

储运与建筑工程学院本科课程设计管理规范

课程设计是实践教学的重要环节之一，是根据培养方案和课程教学目标，要求学生综合运用本课程及相关课程的理论和专业知识解决问题，加深学生对该课程基础知识和基本理论的理解和掌握，使学生在理论分析、设计、计算、制图、运用标准和规范、查阅设计手册与资料以及计算机应用能力等方面得到初步训练，促进学生养成严谨求实的科学态度。

为了规范我院本科课程设计教学管理工作，保证和提高教学质量，特制订本管理规范。

一、组织管理与课程建设

1、学院教学院长全面负责学院的本科课程设计工作，学院教学办负责全院课程设计的日常管理工作，协同院长组织专家进行课程设计质量检查。

2、各系分管课程设计的系主任负责本专业的课程设计工作，根据学业专长选派课程设计指导教师、审查课程设计题目，检查课程设计任务书、指导书的制订情况和课程设计质量。

3、课程设计必须有教学大纲、课程设计指导书。课程设计教学大纲由学院组织编写、课程设计指导书由教学系组织编写。

4、课程设计属于实践类课程，各系应明确课程设计的课程负责人，组建课程设计课程组。

5、课程设计负责人带领课程组按照《储运与建筑工程学院课程建设规划与实施细则（试行）》的要求开展课程建设工作，执行附件一的《储运与建筑工程学院本科课程设计类课程建设质量标准》。

6、课程设计应参照理论课程的要求做好课程资源建设工作。

二、课程设计的目的

1、培养学生正确的设计思想，理论联系实际的工作作风，严肃认真、实事求是的科学态度和勇于探索的创新精神。

2、培养学生综合运用所学知识与生产实践经验，分析和解决工程技术问题的能力。

3、使学生受到设计方法的初步训练，逐步树立正确的设计观点，同时为其它专业课程的学习和毕业设计（论文）奠定良好的基础。

4、通过课程设计实践，训练并提高学生在理论分析与计算、结构设计、工程绘图、查阅设计资料、运用标准与规范和应用计算机等方面的能力。

三、课程设计选题要求

1、课程设计命题由指导教师拟定，经课程组集体讨论确定。命题要达到课程教学目标和人才培养目标的要求，能使学生在全面综合训练。

2、课程设计题目应尽量覆盖本课程教学主要内容。同一专业班级的课程设计宜拟定多个命题，相同题目在技术参数上应有所区别；鼓励结合科研和生产实际拟定有创新训练价值的命题。

3、课程设计题目的难度和工作量要求要适当。在保证教学基本要求的基础上，使大部分学生能在规定的时间内顺利完成。既要保证学生得到基本训练要求，又能使优秀学生充分发挥创新思维，激发学生的学习积极性。

4、课程设计题目由指导教师拟定，并经主管系主任审定。课程设计题目也可由学生自拟，但须经主管系主任审批，同意后方可执行。

四、课程设计任务书

1、课程设计任务书由指导教师编写，主管系主任审定签字后生效。指导教师应给参加课程设计的每一个学生发放任务书。

2、课程设计任务书的内容一般应包括：设计题目，原始条件及参数，设计要求与目标（如设计方案的选择与确定、设计计算、图纸绘制、程序编制、说明书撰写等具体要求），工作计划与进度安排、参考资料、考核办法等。

3、课程设计任务书的格式应统一规范，可参考学院制定的格式。各专业可根据课程性质和内容制定具体格式，原则上整个专业年级应统一。

五、课程设计对学生的要求

（一）设计和学习态度要求

1、认真阅读有关规范、设计手册及文献资料等，按照任务书规定的内容，在指导教师指导下进行设计，按时独立完成任务。对有抄袭他人设计图纸（论文）或找他人代画设

计图纸、代做课程设计等行为者，按考试作弊论处。

2、要有勤于思考、刻苦钻研的学习精神和严肃认真的工作态度。

3、要敢于创新，勇于实践，注重培养创新意识和工程意识。

4、掌握课程的基本理论和基本知识，设计计算正确，结构设计合理，实验数据可靠，软件程序运行良好，图纸表达内容完整、清楚、规范，说明书(报告)撰写规范。

(二) 纪律要求

1、严格遵守学习纪律，遵守作息时间，不得迟到、早退或旷课。如因事、因病不能参加设计，须按学校管理规定办理请假手续。

2、严格遵守校规校纪，注意自身安全；爱护公物，保持设计教室或机房的卫生秩序，严禁在设计教室或机房内从事与课程设计无关的行为。

3、对学习不努力、不认真、敷衍了事、回避指导，未完成各阶段任务及严重违纪者，指导教师有权终止其课程设计，按不通过上报其成绩。

4、凡未请假或未获准假擅自缺勤者，均按旷课论处。学生缺勤（包括病、事假）累计超过课程设计时间1/3以上者，不予评定成绩。

六 课程设计指导教师及职责

(一) 指导教师的资格

1、课程设计的指导教师必须由讲师及以上的教师担任，助教一般不能独立承担指导工作。

2、对首次承担指导工作的教师要由教学系组织培训、试做，经学院审查通过后方可上岗。

(二) 指导教师的职责

1、选择或设计题目，编写课程设计任务书和指导计划。

2、向学生下达设计任务书，讲解课程设计工作要求、评分标准等有关管理规定。

3、检查学生的工作进度和质量，严格要求、耐心细致地进行指导，注重培养学生独立分析问题和解决问题的能力，及时解答和处理学生提出的问题。

4、有计划地对学生进行辅导，指导学生撰写规范的课程设计说明书或报告。

5、审查学生的设计资料与文件，根据学生设计成果、独立工作能力、平时表现以及创新与发挥等情况，综合评定学生的课程设计成绩。

6、课程设计完成后两周内将课程设计工作指导总结和成绩分析上交学院存档。

7、协助学院组织设计检查并及时处理出现的问题，参加学院或系组织的研讨，探索加强课程设计教学管理、提高课程设计质量的途径和方法。

(三) 指导时间

1、指导教师必须坚守岗位，全程指导课程设计。每个工作日指导时间不少于4小时。

2、指导教师在设计期间，一般不应安排出差。若确因工作需要出差，须经学院教学院长批准，并委托相当水平的教师代理指导。

七、成绩评定

1、课程设计的总成绩一般应包括平时成绩、设计或报告成绩、答辩成绩等。具体构成由指导教师根据课程特点决定，原则上应能客观、公正地反映出学生的设计过程和取得的成果质量。

2、课程设计应设有答辩考核环节。通过答辩可使学生进一步发现设计中存在的问题，进一步搞清尚未弄懂的、不甚理解的或未曾考虑到的问题，从而取得更大的收获，圆满地达到课程设计的目的与要求。

3、课程设计的总成绩评定要严格、规范，可参考附件二的《储运与建筑工程学院本科课程设计评分参考标准》。

4、课程设计成绩按优秀、良好、中等、及格和不及格五级记分制或百分制评定。成绩优秀的学生人数比例一般不超过20%。课程设计成绩不及格的学生，要进行重修。具体按学校的有关规定执行。

八、设计说明书或报告等规范要求

1、课程设计说明书或报告的结构应包括：封面、目录、正文和参考文献，并采用学院统一规定的封面。

2、课程设计说明书或报告的目录、正文、图表、公式、符号、参考文献等格式应参照学校本科毕业设计（论文）格式要求撰写，由指导教师负责讲解与提供。

3、课程设计的图纸应符合专业规范或标准。

4、课程设计说明书或设计报告按照封面、课程设计任务书、目录、正文、参考文献的顺序统一用A4纸打印或书写并装订成册。

5、装订成册的课程设计说明书或报告与图纸一起上交学院存档，保存期限不少于三年。

6、指导教师应提交的课程设计资料包括：学生成绩单、每个学生的课程设计说明书或报告与图纸、课程设计总结，其中课程设计说明书或报告应按成绩单中学生的顺序排好。

九、附则

1、本规范适用于学院各专业的课程设计，各专业可在此基础上结合课程特点予以细化。

2、本规范含有四个附件，分别是：

附件 1：储运与建筑工程学院本科课程设计类课程建设质量标准

附件 2：储运与建筑工程学院本科课程设计评分参考标准

附件 3：储运与建筑工程学院本科课程设计任务书

附件 4：储运与建筑工程学院课程设计封面

3、本规定自公布之日起生效，由储运与建筑工程学院负责解释。

储运与建筑工程学院

2015年6月

附件 1:

储运与建筑工程学院本科课程设计类课程建设质量标准

一级指标及权重	二级指标及权重	评价指标内涵及标准 (A)	评价指标内涵及标准 (C)
教学条件 0.2	教学文件 0.3	具有科学规范的课程设计管理规定和符合要求的课程设计教学大纲、指导书、任务书, 课程设计指导书规范、完整, 及时发放到学生手中	有课程设计管理规定和基本符合要求的课程设计教学大纲、指导书、任务书, 学生手中有课程设计指导书
	场地设备 0.3	课程设计的场所、设备、参考资料等条件能够充分满足课程设计教学需要	课程设计的场所、设备、参考资料等条件能够基本满足课程设计教学需要
	师资配备 0.4	讲师及以上的教师担任, 指导人数因课程不同而不同, 原则上每位教师指导 1 个自然班	讲师及以上的教师担任, 指导人数因课程不同而不同, 每位教师指导学生人数超过 1 个自然班
教学过程 0.4	课题选择 0.3	设计题目符合专业培养目标和本课程教学要求, 对综合运用所学知识、能力训练、素质培养要求明确, 内容具体	设计题目基本符合专业培养目标和本课程教学要求, 对知识运用、能力训练、素质培养有要求
		设计题目深、广、难度适当, 符合大纲要求	设计题目深、广、难度基本适当, 基本符合大纲要求
		提供多个基本题目和可选题目, 其中结合生产、科研、管理、社会工作等实际题目 $\geq 80\%$	提供多个基本题目, 其中结合生产、科研、管理、社会工作等实际题目 $\geq 60\%$
	工作指导 0.3	制定合理的工作计划, 认真填写任务书	有工作计划, 较好地填写任务书
		认真负责, 治学严谨, 保证充足的在岗指导答疑时间, 注重培养学生的团队合作精神	工作比较认真负责, 教学态度比较严谨, 基本保证在岗指导答疑时间, 注重培养学生的团队合作精神
		因材施教, 鼓励创新, 注重学生综合能力培养	基本能做到因材施教, 并注重能力培养
学生状况 0.2	90%以上学生能按进度要求, 独立完成全部工作量, 学习态度积极主动	70%以上学生能按进度要求, 独立完成全部工作	
成绩评定 0.2	有详细的评分标准并严格执行, 客观、真实反映学生的课程设计质量, 成绩呈正态分布	有评分标准并能执行, 成绩基本呈正态分布	
教学效果 0.4	设计质量 0.4	80%以上学生的设计说明书(论文)思路清晰、文字表达能力强、书写工整, 图纸(表)整洁、规范, 符合行业技术标准	60%以上学生的设计说明书(论文)思路清晰、文字表达能力强、书写工整, 图纸(表)整洁、规范, 符合行业技术标准
	能力水平 0.4	达到了基本训练与综合运用所学知识的教学要求; 课程设计对提高学生分析问题、解决问题及实践能力有明显效果	基本达到了基本训练与综合运用所学知识的教学要求; 课程设计对提高学生分析问题、解决问题及实践能力有一定效果
	创新性 0.2	部分学生在课程设计过程中, 表现出较好的创新意识和创新能力	少数学生在课程设计过程中, 表现出较好的创新意识和创新能力

附件 2:

储运与建筑工程学院本科课程设计评分参考标准

评价内容	优秀标准	及格标准
设计态度	工作刻苦，态度认真，严格遵守各项纪律，表现出色	能够基本遵守各项纪律，表现一般
设计工作量	难度适宜，工作量饱满，按时完成设计工作	基本能完成工作任务，工作量适中，难度不大
进行课程设计能力	能根据任务书提出正确可行的设计方案，能正确运用基本理论、基本知识和基本技能独立进行设计	在教师帮助下勉强提出设计方案，方案基本正确、可行，设计过程中需要教师反复讲解与指导
设计内容	设计方案正确，设计内容全面、正确，全面完成设计任务，并且有一定的创见性	设计方案基本可行，设计内容基本正确，结论基本正确，不存在原则性的重大错误
课程设计表达能力	设计说明书或报告条理、结构清楚，能够正确表达设计意图，书写工整，写作格式规范，图表和图纸制作规范，符合专业规范与要求	设计说明书或报告有一定的条理性，书写比较工整，写作格式规范，基本符合有关规定，图表和图纸制作规范，基本能够执行国家有关标准
设计答辩	能够简明扼要地介绍设计方案，正确表达内容，准确、全面地回答所有问题	能阐述设计的主要内容，能在答辩教师启发下正确回答主要问题

附件 3:

储运与建筑工程学院

*****课程设计任务书

一、题目

二、设计条件、参数和资料

三、设计目标和要求

四、工作计划和进度安排

五、考核方法

六、参考资料

附件 4:



中國石油大學 (华东)
CHINA UNIVERSITY OF PETROLEUM

储运与建筑工程学院

XXXX 课程设计

学生姓名：张 三

学 号：10080000

专业班级：计算机科学与技术 10-5 班

指导教师：李 四

专业写全称，仿宋 GB-2312，

XXXX 年 XX 月 XX 日